

BeverZaken

voor actieve wereldBurgers



Wereldburgerschapeducatie verankeren in je school



BeverZaken

voor actieve wereldBurgers

is een project van *School zonder Racisme* vzw dat **schoolteams** ondersteunt bij het opzetten van een integraal wereldburgerschapstraject voor alle graden van het secundair, op maat van de school en voor alle onderwijsvormen.

biedt een werkkader voor activiteiten voor **leerlingen** met de focus op ontmoeting, beleving, verdieping en actie.

zorgt voor een **verankering** van wereldburgerschaps- educatie met een duidelijke visie, het vooropstellen van concrete doelen, het ondersteunen van transparante communicatie en de vergroting van het draagvlak.

Zo wordt je school een echte **oefenplaats** in actief wereldburgerschap.

BeverZaken in een notendop

Waarom 'BeverZaken'?

Bevers zijn geinige bestjes. Nieuwsgierig, kritisch en een tikkeltje ondeugend. Dé basiseigenschappen voor een goede wereldburger. Maar ze zijn ook razendslim. En als ze beginnen samen te werken, kunnen ze reuzendammen bouwen en desnoods een hele rivier verleggen.

Precies daarom draait wereldburgerschap: de wereld leren kennen om hem te begrijpen en daarna te veranderen.

Waarom trajectwerking?

Heel wat scholen integreren wereldburgerschapseducatie via activiteiten, lessen en/of projecten. Maar die activiteiten hebben niet altijd het gewenste effect.

Uit de studie *Wereldburgerschapseducatie op maat*¹, in opdracht van Kleur Bekennen, blijkt dat een schoolbrede verankering van deze activiteiten in het schoolbeleid en de VOET-werking meer mogelijkheden biedt voor diepgang en een kritische insteek in het leerproces rond de thema's van wereldburgerschap.

Met het model **BeverZaken, voor actieve wereldburgers** veranker je vakoverschrijdend de losstaande, spontane activiteiten en initiatieven tot een **overkoepelend project**.

Wat kan je van School zonder Racisme verwachten?

Samen met de school zoeken we naar visie en doelen, en bekijken we hoe een kwaliteitsvol, procesmatig traject stevig en schoolbreed kan verankerd worden.

We geven inhoudelijke, methodische en administratieve ondersteuning en bewaren de rode draad doorheen de activiteiten als een constructief klankbord.



1. Van Ongevalle, J., Knipprath, H., Juchtmans, G. en Pollet, I., 2015, Wereldburgerschapseducatie op maat. Behoeftonderzoek in het Vlaams secundair onderwijs, KU Leuven/HIVA.

Proef De goesting

Van de 16 scholen die van start gingen met *BeverZaken, voor actieve wereldburgers* lichten we er drie uit:

het **Sint-Franciscus Instituut Melle** (ASO, TSO, BSO), **COOVI Anderlecht** (TSO, BSO) en **CDO Heist-op den Berg** (deeltijds onderwijs).

We gaan wat dieper in op hun ervaringen en uitdagingen.



Een breed draagvlak opbouwen

Het Sint-Franciscus Instituut van Melle werkt nu al **twee schooljaren** met *BeverZaken, voor actieve wereldburgers*. De school biedt zowel ASO, TSO als BSO aan. Alles samen namen **578 leerlingen** deel aan activiteiten in het kader van het BeverZaken-traject.

De uitdagingen

- Versterken van de *draagkracht* om te werken rond wereldburgerschap
- Leerkrachten *enthousiasmeren*
- Bouwen aan een *schoolcultuur* waar wereldburgerschapseducatie een vanzelfsprekendheid is

'BeverZaken' in actie

SFI Melle koos voor het thema 'Diversiteit en Intercultureel leren'.

In het eerste jaar lag de focus op het versterken van het draagvlak bij de leerkrachten.

Een **trekkersteam van leerkrachten en directie**, ondersteund door SzR, bracht een dialoog op gang over hoe kijken naar en omgaan met diversiteit op school.

De leerkrachtenworkshops

Zicht op visie en Hoe omgaan met racistische en discriminerende uitspraken? gaven body en richting aan het project.

Een jaar later waren leerkrachten en directie klaar om de leerlingen onder te dompelen in een **mondiaal bad van superdiversiteit**.

"BeverZaken zorgde voor een grotere bewustwording rond wereldburgerschap in onze school. Leerkrachten zijn echt gaan nadenken over de manier van implementatie in hun vakken. Door een goede samenwerking zijn leerlingen, leerkrachten, ouders en externe partners dichter bij elkaar gekomen."

Dominique Maes, GOK-coördinator SFI Melle



"Onze projectdag 'Proeven van de wereld' was de kers op de taart en heeft voor een positieve vibe gezorgd die we willen koesteren en verder stimuleren voor de toekomst."

Dominique Maes, GOK-coördinator SFI Melle

Activiteiten met leerlingen

In het schooljaar 2016-17 organiseerde de school **11 activiteiten** waarvan de projectdag 'Proeven van de wereld' wel de topactiviteit was. Heel de school was erbij betrokken.

Die activiteiten gingen van 'De week van de interculturaliteit', een 'Schrijf-ze-vrijdag' over de theatervoorstelling 'Op drift' tot een 'mensenbieb' waar enkele leerlingen met niet-Belgische roots hun cultuur uit de doeken doen.

De interculturele projectdag 'Proeven van de wereld' van 24 februari werd een grote krachttoer met heel wat workshops zoals koken met insecten, een cursus djembé, mensenrechtenspel, 'Oogkleppen af!', DemocraCity, 'Eerlijke handel', Afrikaanse dans, een vluchtelingenspel en getuigenissen van oud-leerlingen zoals Senada Berbic over haar vlucht naar West-Europa tijdens de Balkanoorlog.

Kers op de taart was het groot debat over vluchtelingen met Jean-Marie Dedecker, Bert Gabriëls, Pieter Wieërs, Rik Vereecken en Ahmed Azzouzz, gemodereerd door Phara De Aguirre.

Alexander De Croo, minister van ontwikkelingsamenwerking kwam de dag afsluiten.



(Een uitgebreid beeldverslag vind je op de facebookpagina 'Proeven van de wereld')

Proef De goesting



Coherentie creëren

COOVI Anderlecht ligt in een open en groene omgeving op een steenworp van de stad. De school biedt verschillende TSO- en BSO-studierichtingen aan in de tuinbouw- en voedingssector.

COOVI was er van bij het begin bij en mag zich **al vier jaar** een 'BeverZaken-school' noemen. Nu werken alle **250 leerlingen** mee aan het traject.

Uitdagingen

- *Structuur*, overzicht (en dus ook rust) brengen in de veelheid aan (losstaande) activiteiten
- Duurzame *integratie* van wereldburgerschapseducatie in het curriculum

'BeverZaken' in actie

De **matrix** van 'BeverZaken' was een ideaal middel om samen met de school alle activiteiten, lessen en workshops in kaart te brengen en te structureren tot één geheel. Om de drempel bij het begin zo laag mogelijk te houden werd er beslist om zich het eerste jaar te concentreren op de eerste graad. Daarna werden stapsgewijs ook de tweede en derde graad in het traject betrokken.

Deze aanpak zorgde ervoor dat de uitdaging voor niemand te groot werd, dat iedereen de tijd kreeg om aan het project te wennen

en er uiteindelijk mede-eigenaar van te worden.

Elke jaar kreeg een **thema op maat** van de leerlingen:

1ste graad: Weerbaarheid

2de graad: Vooroordelen & Beeldvorming

3de graad: Vluchtelingen & Samenleven in diversiteit

Door activiteiten te linken aan elkaar, ervaren leerlingen **zélf** de opbouw. De activiteiten kregen hierdoor een bredere en diepere betekenis. Meer betekenis is **meer impact!**

Bij het begin van het schooljaar krijgt elke leerling een bladwijzer in de schoolagenda. Daarop staat het thema van het leerjaar met de bijbehorende activiteiten. Dit kleine hebbeding zorgt voor zichtbaarheid en duidelijkheid voor iedereen.

"Wij willen leerlingen, naast vakkennis aanleren, ook opvoeden tot betrokken en mondige wereldburgers. Wij leren hen wat het betekent om in een democratische samenleving te leven waarin je recht hebt op een eigen identiteit en aan anderen datzelfde recht gunt."

Ria Juwet, pedagogisch coördinator
COOVI Anderlecht

Activiteiten met leerlingen

Alle leerlingen van COOVI worden gedurende het hele schooljaar ondergedompeld in het thema van hun leerjaar. Dit thema zit niet alleen verweven in de lessen PAV, maar ook in de lessen levensbeschouwing, geschiedenis en Nederlands.

Zo gingen verschillende groepen op pad in Molenbeek, om de wijk eens 'anders te bekijken', enkele leerlingen beheerden hun eigen Facebookpagina, anderen gingen de Brusselse Noordwijk bezoeken en hielden een gesprek met een vluchteling.

De kracht van het project in deze school is echt dat alle leerlingen betrokken worden door activiteiten te plannen die perfect bij hen passen. Een mooi voorbeeld hiervan is de organisatie van de lentebarbecue in seniorie 'Parc Astrid' in het kader van 'BeverZaken'.



Sommige leerlingen doen aan 'sociale exploratie' door één dag of meer mee te draaien in de instelling. Zo maken ze kennis met het sociale werkveld in de buurt van de school. In de lente organiseren de leerlingen, elk vanuit hun eigen opleiding (vb. hotel, bakkerij, slagerij) de jaarlijkse barbecue van het centrum.

De hele school is doordrongen van 'BeverZaken'. Zo namen de leden van de leerlingenraad het initiatief om een 'dag van de bever' in het leven te roepen. Op deze dag konden de leerlingen proeven van lekkernijen van over heel de wereld, er was muziek, er werd gedanst, ... In de klas kregen de leerlingen dan de kans om te vertellen over de gerechten uit hun eigen cultuur.

Zichtbaarheid

Je kan heel goed zien dat de school meewerkt aan het project 'BeverZaken'. Zo heb je in de studiezaal bijvoorbeeld de 'wall of fame' en 'wall of shame'. Hier hangen de leerlingen foto's, artikels, ... op met dingen waar ze fier op zijn en dingen die nog kunnen verbeteren. Ook de diverse thema's, de visie op diversiteit, uitleg over 'BeverZaken', de bladwijzers en zoveel meer, hangen op deze panelen... Een interactieve reminder!

Proef De goesting



Vertaalslag maken

Centrum Deeltijds Onderwijs Heist-op-den-Berg bereidt jongeren voor op de arbeidsmarkt. Maar het centrum wil niet alleen praktische opleidingen aanbieden, ze maken ook werk van wereldburgerschap-educatie. Van bij de opstart van 'BeverZaken' werkte CDO Heist met deze trajectwerken en het mag zich al vier jaar succesvol 'BeverZaken-school' noemen.

Uitdagingen

- Hoe thema's als samenleven in diversiteit, vluchtelingen en globalisering *aantrekkelijk* maken voor leerlingen?
- Think global, *act local*. Wat betekenen mondiale thema's voor jongeren van hier? Voor hun gemeente?
- Hoe de *zichtbaarheid* verhogen?

'BeverZaken' in actie

Voor welke activiteiten rond wereldburgerschap kunnen we leerlingen uit het deeltijds onderwijs interesseren en motiveren? Daarover gingen de eerste gesprekken met de leerkrachten van de werkgroep WBE. Tijdens die gesprekken gaven we vorm aan een programma van activiteiten rond **mondiale thema's**, maar **dicht bij huis**. Zo hadden de leerlingen tal van ontmoetingen in de buurt van de school: een gesprek met een imam, een priester, een

Palestijns gezin uit Heist-op-den-Berg, een bezoek aan het Fort van Breendonk, enz.

Die ontmoetingen werden verder **gekaderd via workshops** van School zonder Racisme. Zo bezochten de leerlingen het Fort van Breendonk in het kader van het thema herinneringseducatie. Daarna volgde de workshop 'Oogkleppen af!' over vooroordelen van School zonder Racisme, wat meteen de link legde naar actuele situaties. Door het goede contact met de school kon de vormingswerker **gepast inspelen** op de voorkennis en vragen van de leerlingen.

Het team van CDO Heist probeert binnen 'BeverZaken' verschillende thema's aan mekaar te linken. Zo organiseerde de school binnen het thema 'herinneringseducatie' een gesprek met een imam en met een priester. Er werd gepraat over vredevol interreligieus samenleven, misdaden in naam van God of Allah, de ervaringen tijdens WOII, ...

Zichtbaarheid

Om 'BeverZaken' niet enkel binnen de school bekend te maken, organiseerden de leerlingen een tentoonstelling voor familie, vrienden en buurtbewoners over hun activiteiten.

"Wij vinden het heel belangrijk dat onze leerlingen hun visie op de wereld kunnen verruimen en dat zij kritisch leren nadenken over vooroordelen jegens andere culturen. 'BeverZaken' is voor ons hierin de ideale partner. Onze leerlingen staan open voor de jonge en dynamische medewerkers en ook de organisatie van zulke themagebonden workshops en/of projectweken verloopt veel gemakkelijker met de hulp van SzR."

Tom Heiremans (leerkracht PAV)



CDO kiest voor diversiteit! Centrum voor leren en werken

Leerlingen en leerkrachten gaan samen op de foto met een Palestijns gezin uit Heist-op-den-Berg.

Daar maakten ze een poster van met de slagzin 'CDO kiest voor diversiteit!' De leerlingen van het CDO plaatsen in hun gemeente verschillende campagneborden met de poster. 'BeverZaken', dat is beleving, kennis en ... actie.

De Pedagogische Principes

Om een project te doen slagen, houden we de volgende principes nauwlettend in het oog:

1) Op een kwaliteitsvolle manier **procesmatig werken**

Ontdek ons stappenplan, onze werkwijze en tools op pagina 12 e.v.

2) Een grote **leerlingenparticipatie**

Als er op de school een leerlingenraad of een andere geëngageerde leerlingengroep (bijvoorbeeld een Amnesty-schoolgroep) is, worden de leden ervan warm gemaakt om deel te nemen aan 'BeverZaken'.

Ook kan er met een charter worden gewerkt rond wereldburgerschap of met een petitie rond antiracisme, die door 60 % van de schoolbevolking moet ondertekend worden. Zo wordt een BeverZaken-school ook meteen een School zonder Racisme.



Ondertekening charter School zonder Racisme op BeverZaken-school Sint-Franciscusinstituut Melle

"Ik heb meteen 'ja' gezegd. Samenleven in diversiteit is hét thema van het moment. Op school kan er niet genoeg aandacht zijn voor wat ons eigenlijk allemaal bindt. Maar ik wil vooral deelnemen om zelf bij te leren. Want jongeren vandaag zijn allemaal experts in de superdiversiteit. Niet zelden zullen zij ons allemaal de weg tonen. Dat is de reden voor mij om erg hoopvol naar de toekomst te kijken."

"Ik wou meteen peter worden van BeverZaken, omdat racisme nog te veel leeft in onze scholen. Ik ben ook blij om acteur te zijn omdat ik vind dat er te weinig kleur is op de Belgische tv. Mijn deelname aan BeverZaken kan misschien helpen om diversiteit meer bespreekbaar te maken. Dus met plezier ben ik peter van BeverZaken!"

Sommige scholen gaan, samen met de leerlingen, op zoek naar een **meter of peter** voor het project. Een meter of peter is een lokale VIP, iemand uit de bekende of iets-minder-bekende wereld, die bij voorkeur een zekere aantrekkingskracht heeft op de jongeren. Bijvoorbeeld een lokale dj, een politicus, een lokale held of een bekende sporter.

Nawfel Bardad-Daidj (Adil uit Thuis) was als peter aanwezig op de Dag van de Leerling waarbij diversiteit het centrale thema was.



Acteur Nawfel Bardad-Daidj van Thuis (peter van BeverZaken-school KA Denderleeuw)

3) Een duidelijke **zichtbaarheid** van het traject

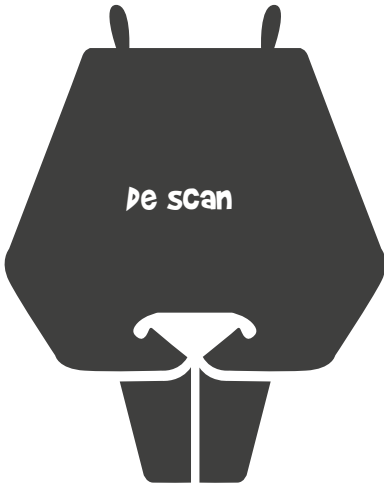
De mogelijkheden zijn talrijk: werken met een meter of peter, het BeverZaken-logo is zichtbaar op alle relevante activiteiten en vormt zo een rode draad, leerlingen organiseren een actie waarbij andere leerlingen van de school of de ouders betrokken worden, ...

4) Een stevige **verankering** binnen en buiten de school

WBE situeert zich in de wereld. Daarom overstijgt een BeverZaken-traject de schoolmuren, volgens het principe van de 'Brede School', waarbij de lokale omgeving op een positieve manier betrokken wordt bij het traject. We kunnen ook over de taalgrenzen trekken, en waarom zelfs niet buiten de landsgrenzen?

Hiervoor kan je trouwens beroep doen op diverse subsidieprojecten, waar we je graag bij helpen.

De start



Een BeverZaken-traject start met 'de scan'.

Het is immers van groot belang dat een school weet waar het staat op het vlak van wereldburgerschap-educatie (WBE).

Samen met de directie en een representatief en geëngageerd kernteam 'scannen' we de school op haar wereldburgerschapgehalte. We hanteren hiervoor de typologie van actief burgerschap van Kavadias en De Hertogh. De kwaliteitwijzer van de inspectie is daarbij onze leidraad. *Welk onderwijskundig belang hecht de school aan WBE? In welke mate is WBE verankerd in de schoolwerking? Hoe duurzaam zijn de initiatieven? ...*

Samen bekijken we ook de beslissingsstructuren van de school. *Wat zijn onze werkpunten? Welk tijdspad kunnen we hiervoor vrijmaken? En wie betrekken we daarbij?*

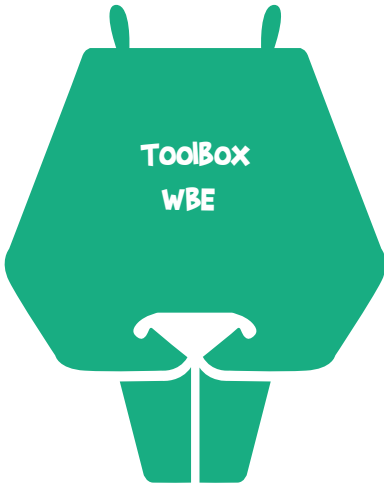
Naargelang de resultaten van de scan kan de school beslissen om eerst met de leerkrachten aan de slag te gaan om op een stevige basis te vertrekken rond WBE. De scan kan ook aantonen dat de tijd en de geesten rijp zijn om een heuse trajectwerking op te zetten voor leerlingen.

De scan bepaalt dus of de focus meer komt te liggen op de werking met leerkrachten of leerlingen.

>> WERKING MET LEERKRACHTEN

>> WERKING MET LEERLINGEN

Focus op leerkrachten



Met leerkrachten gaan we aan de slag met de 'Toolbox Wereldburger-schapseducatie'

'BeverZaken' wil van leerlingen weerbare en fiere wereldburgers maken. Om dit te realiseren, verdienen leerkrachten de nodige ondersteuning.

Hoe kijken leerkrachten naar diversiteit?

Wat verstaan we onder intercultureel leren en wat betekent dat dan in de praktijk?

Hoe krijg je meer grip en op welke manier ga je het best om met weerstand?

Welke kapstokken zijn noodzakelijk en zijn (onvoldoende) aanwezig?

Hoe creëren we een positief wervend verhaal waar we zelf zin in hebben?

Het traject omvat, naast de scan, nog twee workshops.

● Zicht op visie (3 uren)

Als de scan heeft uitgewezen dat WBE nog geen plaats heeft in de missie en de visie van de school, gaan we in deze workshop samen met de leerkrachten op een interactieve en creatieve manier de elementen verzamelen die tot een gezamenlijke en breed gedragen visie leiden.

● Hoe omgaan met racistische en discriminerende uitspraken? (2 uren)

In deze workshop, die de vorm heeft van een intervisie, vertrekken we van casussen en uitwisseling van eigen ervaringen. Ze worden aangevuld met tips van onze educatieve medewerkers die dagelijks rond deze thema's werken.

Focus op leerlingen



De **matrix** is een werkinstrument om de bestaande activiteiten van de school in kaart te brengen en de blinde vlekken zichtbaar te maken. Samen met de school tekenen we aan jaarprogramma uit met een duidelijke rode draad.

Het fundament van de matrix is **de scharnierwerking tussen beleving-kennis-actie:**

- Via een **belevings**activiteit in de vorm van een educatief spel of een workshop komt het thema aan bod in de les. *Ervaring en ontmoeting* staan hier centraal: laagdrempelige activiteiten die aansluiten bij de leefwereld van de jongeren, niet spreken 'over' maar spreken 'met'.

- Deze beleving vraagt naar diepere **kennis** om het verhaal te kunnen contextualiseren, om verbanden te kunnen leggen, om zich kritisch te kunnen opstellen. In een *verdiepende* activiteit krijgen de leerlingen meer achtergrondinformatie en analyse over de thematiek.

In een *verbredende* activiteit wordt de band met de wereld duidelijk, met handel en oorlog, met klimaat, de Noord-Zuid-verhoudingen enz.

Een wereldburger verruimt zijn blik. Hij wil weten wat er in zijn nabije én wijde omgeving gebeurt. En waarom het gebeurt. 'BeverZaken' reikt een structureel kader aan van historische en onderliggende oorzaken en verbanden, die leiden naar migratie, vluchtelingen, ongelijkheid, discriminatie, racisme...

'BeverZaken' laat de jongeren ontdekken dat er een verband is tussen de vluchteling die bij onze grenzen aanklopt en de gsm waarmee we sms'jes sturen, het leuke T-shirt of de hippe Nikes die we dragen, de tomaatjes die we eten of het vlees dat op ons bord ligt, enz.

- Met de input van de ontmoetings- en belevingsactiviteiten gaan de jongeren zélf aan de slag. Tijd voor **actie!**

"Door de accenten die 'BeverZaken' ons heeft meegegeven (beleving, ontmoeting en actie), zijn we er op één schooljaar tijd enorm op vooruit gegaan."

Rik Patteet, leerkracht en trekker van 'BeverZaken' van de school OLVI Boom

| | | BELEVING | | KENNIS | | ACTIE |
|---------------|-------------------------------------|--|--|---|------------|-------|
| | | Ervaring | Ontmoeting | Uitdieping | Verbreding | |
| 1STE GRAAD | Vluchtelingen en Migratie | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Vluchtelingenspel | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Getuigenis vluchteling | | | |
| | Diversiteit en Intercultureel leren | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Look alike | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Look alike | | | |
| 2DE GRAAD | Vluchtelingen en Migratie | <ul style="list-style-type: none"> ♣ BAB Vluchtelingen (+ Klein Kasteeltje) ♣ Vluchtelingenspel ♣ BAB Migratie | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Getuigenis vluchteling | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Speeltjes van de globalisering | | |
| | Diversiteit en Intercultureel leren | <ul style="list-style-type: none"> ♣ BAB Diversiteit ♣ BAB Migratie ♣ Oogkleppen af! i.s.m. - Fort Breendonk - O' Kontreir - Democratiefabriek | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Look alike | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Oogkleppen af! ♣ Integreer! | | |
| 3DE GRAAD | Vluchtelingen en Migratie | <ul style="list-style-type: none"> ♣ BAB Vluchtelingen (+ Klein Kasteeltje) ♣ Vluchtelingenspel | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Getuigenis vluchteling | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Speeltjes van de globalisering ♣ Integreer! | | |
| | Diversiteit en Intercultureel leren | <ul style="list-style-type: none"> ♣ BAB Diversiteit ♣ BAB Migratie ♣ Oogkleppen af! i.s.m. - Fort Breendonk - O' Kontreir - Democratiefabriek | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Café coloré | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Oogkleppen af! ♣ Media en beeldvorming (ism Kif-Kif) | | |

De coaching samengevat

'BeverZaken' scant de school: wat is haar wereldburgerschapgehalte? De scan bepaalt of de focus van het traject meer komt te liggen op de werking met leerkrachten of leerlingen.

'BeverZaken' helpt als coach om mee te zoeken naar geschikte activiteiten, werkvormen, good practices en partners zonder de rode draad te verliezen.

'BeverZaken' ondersteunt de zoektocht naar financiële ondersteuning, meer bepaald de projectoproepen van Kleur Bekennen die volledig in de lijn liggen met de trajectwerking van BeverZaken.

'BeverZaken' zoekt mee naar manieren om het project zichtbaar te maken, te verankeren en de participatie te verhogen. Dit alles binnen de schoolspecifieke context.



BeverZaken: een faire Prijs

Voor de ondersteuning van BeverZaken vragen we een bijdrage van **€ 675 per schooljaar**.
(inclusief verplaatsingskosten)

Wat krijg je hiervoor in de plaats?

- Een **kwaliteitsvolle coaching** via de workshop *De scan*, een start-, een opvolgings- en een evaluatiemoment. Naast de vier contactmomenten, vinden we het belangrijk om het project nauwgezet op te volgen via mail en telefoon. Coaching betekent voor ons de vinger aan de pols houden en bereikbaar zijn wanneer dit nodig is.
- Ondersteuning bij eventuele **subsidiedossiers**: onze medewerkers lezen het dossier kritisch na en geven feedback.
- Een **gratis leerlingenworkshop** uit het vormingsaanbod van School Zonder Racisme voor de leerlingen. Een overzicht vind je terug in de matrix (pag. 15) en alle info over de verschillende workshops en dagprogramma's op www.schoolzonderracisme.be.
- **10% korting** op alle workshops en dagprogramma's van School zonder Racisme.

Een financiële impuls van Kleur Bekennen

Je kan financiële ondersteuning krijgen van Kleur Bekennen (www.kleurbekennen.be) door in te gaan op hun projectoproepen. De aanvraagformulieren worden door Kleur Bekennen naar de scholen gestuurd of zijn beschikbaar op hun website. Het indienen van een dossier bij Kleur Bekennen betekent echter niet meer dat je automatisch deze financiële ondersteuning krijgt. Wél is het zo dat het project 'BeverZaken' volledig in de lijn ligt van de criteria die Kleur Bekennen in zijn projectoproep vooropstelt. Dat verhoogt de kans op een financiële impuls.



Zin gekregen om je tanden erin te zetten?

Een Beverzaken-coach komt graag langs op je school om het Project voor te stellen aan de Directie en enkele leerkrachten.



Mail info@beverzaken.be

Website www.beverzaken.be
www.schoolzonderracisme.be

Telefoon 02 511 16 36

Adres School zonder Racisme
Hovenierstraat 82
1081 Brussel

